

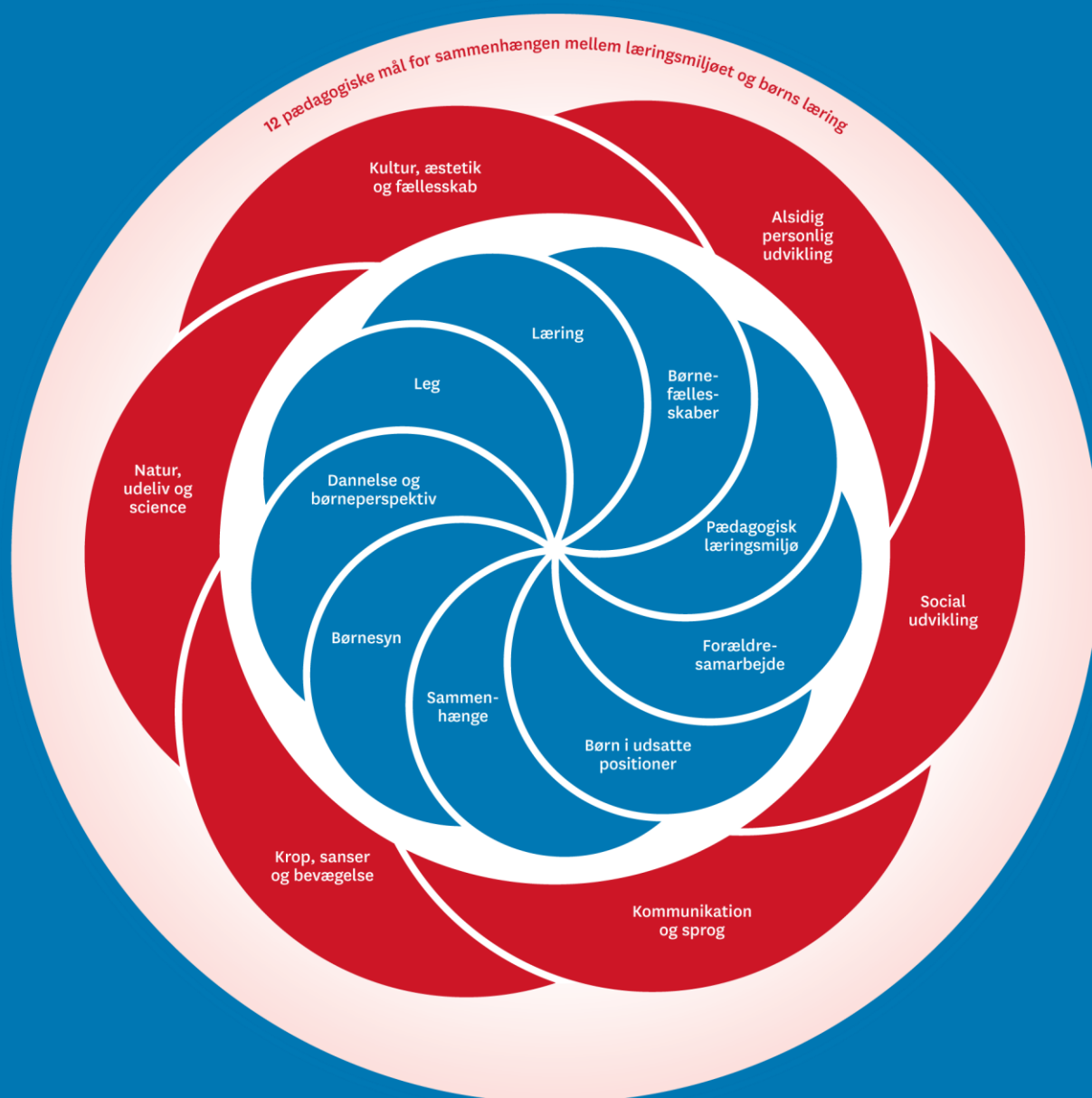
Pædagogisk læreplan for

Børnehuset Damgården



Albertslund 2021

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?

Børnehuset Damgården er en integreret institution (vuggestue, børnehave og specialgruppe) i Albertslund med plads til 100 børn. Vi bor tæt på Albertslund centrum, Albertslund station og der er buslinjer lige i nærheden.

Adressen for vuggestue (Bækken);
Damgårdsvej 16
2620 Albertslund
Tlf. 43642503

Adressen for børnehave (Jægerhytten);
Damgårdsvej 22
2620 Albertslund
Tlf. 43642502

Adressen for specialgruppen (Jægerhytten);
Damgårdsvej 22
2620 Albertslund
Tlf.

Leder Jeannette Gronemann
Mail: jge@albertslund.dk

Souschef
Mail:

Åbningstider
Man 7.00-16.45
Tirs 7.00-16.45
Ons 7.00-16.45
Tors 7.00-16.45
Fre 7.00-16.45

EAN-nummer 5798008870750

www.damgaarden@albertslund.dk

I Børnehuset Damgården gør vi det sammen.

Vi er fælles om at forme og fremme børns udvikling for fremtiden.

I Børnehuset Damgården skal der hver dag skabes glæde og positive oplevelser, anerkendelse, åbenhed, udvikling, respekt og kvalitet. De voksne har hver især forskellige kompetencer, som de brænder for og det skaber i høj grad vores hverdag. Vores aktiviteter planlægges og udføres i samarbejde med børnene. Når pædagogerne skal omsætte værdierne ind i en dagligdag med børnene, kommer det til at handle om anerkendelse, relationer, respekt og glæde. Vi bestræber os på ligeværdig dialog med stor respekt for det enkelte barn. Vi har fokus på det enkelte barns motiv og hjælper barnet videre på vej. Vi har en stor opmærksomhed på venskaber, fællesskaber og relationsdannelse. Vi vægter samarbejdet højt mellem vuggestue og børnehave, så der skabes en glidende overgang for børnene. Afdeling Bækken huser vuggestue og mellemgruppe. Afdeling Jægerhytten huser mellemgruppe, kommende skolebørn og specialgruppe.

Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."



"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber



Børnesyn

Hvad kendetegner pædagogiske praksis hos os når det gælder børneperspektiv?

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene.

Barndommen har en værdi i sig selv. Det betyder at leg og den legende tilgang er vores afsæt i hverdagen. Børn trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i Børnehusets fællesskaber. Børn skal opleve nærhed, omsorg og anerkendende relationer. Det betyder at: Vi siger "godmorgen", vi er imødekommende og i øjenhøjde. Vi giver gerne krammere og nævner barnets navn. Vi bruger vores kropssprog og mimik. Vi sidder på gulvet med børnene og skaber rammer, hvor børnenes initiativ tilgodeses. Børnene inddrages i de daglige rutiner og gøremål, såsom frugt, hente rullebord, dække bord. Sende fade rundt, selv vælge maden i madpakken (ved ikke om det er aktuelt endnu). Aktivt deltagende ved bleskift, stående bleskift, kravle op og ned af skamler. Tage tøj af og på, så der er fokus på selvstændighed og selvhjulpenhed.

Vi arbejder for, at barnets perspektiv er afsættet for vores praksis. Det betyder at: Vi bruger vores kendskab til børnene og deres relationer, når vi planlægger aktiviteter. Vi tilpasser aktiviteterne efter børnenes behov og vaner og vi spørger børnene, hvad de har lyst til. Vi accepterer specielle "regler" f.eks. under indkøring og vi formidler/oversætter/vejleder børnenes intentioner i konfliktløsninger og hjælper med at sætte ord på følelser og gerninger. Vi understøtter børnenes sociale samhørighed. Det betyder at: Vi opdeler børnene i små grupper på tværs: på stuen/på tværs af stuerne/husene.

Vi spørger, hvordan man er en god kammerat? Vi lærer børnene at hjælpe hinanden f.eks. sidder de store sammen til spisning. Vi er en del af ALLE og vi understøtter børnenes venskaber, fællesskaber og relationer.

Børn skal opleve nærhed, omsorg og anerkendende relationer. Det betyder at: Vi skaber små læringsrum, vi går foran, ved siden af og bagved i børnenes lege. Vi arbejder i børnehøjde. Vi forbereder børnene på skift mellem aktiviteter f.eks. med piktogrammer (Flexgruppen især).

Der skal være mulighed for skift mellem aktivitet og hvile i løbet af dagen. Børnene skal mødes i øjenhøjde, så de kan få medbestemmelse og opleve demokrati. De voksne er tilgængelige, rummelige og lyttende overfor børnene. Personalet er bevidste om forskellen mellem planlagte og spontane situationer, leg og rutine situationer. De voksne skal spejle børnenes behov.

Fokus på det gode konstruktive forældresamarbejde. Vi arbejder for, at barnets perspektiv er afsættet for vores praksis. Det betyder at: Vi reflekterer med børnene og hinanden. Vi laver billeddokumentation i børnehøjde med henblik på at skabe refleksion og genfortælling. Vi går med på børnenes initiativ og har fokus på leg og planlagte

aktiviteter (hvornår gør vi hvad og hvorfor) Vi deler praksisfortællinger med hinanden og evaluerer vores pædagogiske arbejde. Vi efterstræber at have en legende tilgang til pædagogiske overvejelser og aktiviteter. Hvad er intentionen bag handlingen? Vi folder narrativet/fortællingen ud, så barnets perspektiv synliggøres også i konflikter.

Vi skal være bevidste om egne følelser og reaktioner og kunne bede om hjælp, så barnet fortsat kan mødes anerkendende. Vi arbejder for, at barnets perspektiv er afsættet for vores praksis. Det betyder at: Vi understøtter børnenes lege og fremhæver egenskaber ved det udfordrede barn for at skabe et mere nuanceret billede og vende situationerne. Der er plads til alle og forskellige meninger. Vi sørger for, at børnene får fælles oplevelser, samlinger, traditioner, ture ud ad huset. Vi arbejder med forskellige temaer, så vi kommer om emnerne både kreativt og fysisk. Vi har faste pladser, når vi spiser. Vi hjælper med at etablere legegrupper og invitere andre børn ind i legen. Børnene lærer at hjælpe hinanden. Vi skaber en kultur, hvor alle er en betydningsfuld del af fællesskabet, hvor alle er betydningsfulde.

(-Vi tager udgangspunkt i børnenes behov ud fra læreplanstemaerne.)

Hvad vil vi arbejde videre med, for at udvikle vores børneperspektiv?

Vi skal evaluere vores erfaringer på det forgangne år, og bruge det i den videre planlægning. Vi skal prioritere at evaluere på hvordan, vi omsorgsfuldt kan rumme de forskellige alderstrin i husene. Det være i børnehøjde, men også at have fokus på børnenes interesser ved planlægning og aktiviteter. Det kunne være ved flere pædagogiske forløb, hvor børnene er aldersopdelt f.eks. temaer som eventyr, dyr der bor på en bondegård, dyr i zoologisk have, vind, vand, hygiejne.

Vi skal huske fordybelse og ro i dagligdagen. En gruppe børn kunne lege inde, hvis de ønsker det. Det kunne også skabes ved spisegrupper, legeøer, og gruppeopdelinger, som øger den aktive lytning, samt bedre rammerne for observationer af børnene.

Vi skal huske at arbejde ud fra vores pædagogiske værdier, børnesyn og teoretiske grundlag, for at udvikle og bygge videre på vores praksis. (Marte meo, Vygotsky - zonen for nærmeste udviklingstrin)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?



Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring. Det pædagogiske læringsmiljø i Børnehuset Damgården skal være til stede hele dagen fra modtagelsen om morgenen til de sene eftermiddagstimer. Det pædagogiske læringsmiljø skal blandt andet give barnet mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien, lege forskellige og udviklende lege og bruge både emotionelle, sociale og kognitive kompetencer. Hvad er kendetegnende for vores pædagogiske læringsmiljø: Nærværende voksne med fingeren på pulsen. Vi giver de daglige rutiner værdi, således at børnene inddrages, når der skal hentes rullebord, tages af bordet, hældes vand op, hyggelige samtaler ved spisning, samlinger, i garderoben osv.. I den bevidste pædagogik opstår der hele tiden små læringsmiljøer, når der ventes på tur, der er tid til at børnene selv tager tøj på, børnene hjælper hinanden. Med udgangspunkt i stuerne kan organiseringen af børn i mindre grupper, herunder Flexgruppe, afgrænsede legeområder, let adgang til forskellige materialer og legetøj være nogle af de parametre, vi kan sætte i spil, når vi skaber gode læringsmiljøer for børnene. I aktiviteterne/legen skifter vi mellem "at gå foran, gå ved siden af, gå bagved" Medarbejderne har ansvar for planlægningen af den pædagogiske praksis. Aktivitetsniveauet skal være realistisk med få konkrete fokuspunkter, således at der bliver plads til fordybelse. Dette kræver, at der er rum for undren, refleksion, dialog og evaluering. Vi har tillid til hinanden og tro på, at børnene godt kan.

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Samarbejdet med børnenes forældre foregår på flere niveauer. Der er først og fremmest samarbejdet omkring det enkelte barn. Dette foregår i dagligdagen, måske ved aflevering og afhentning, det kan være en telefonopringning eller et møde. Vi bestræber os på at få skabt et samarbejde, som baserer på tillid. I bestyrelsessamarbejdet er det hele børnegruppens trivsel og læring, som er på dagsordenen. I al vores gøren og laden er det afgørende, at vi tager udgangspunkt i vores børnesyn og barnets/børnenes perspektiv. På den måde tror vi på, at det er det rigtige, vi gør.



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi ved fra forskning, at dagtilbud af høj kvalitet med gode pædagogiske læringsmiljøer har stor betydning for alle børn, men især for børn i udsatte positioner. De voksne omkring børnene har ansvar for med tidlig indsats at identificere børn med behov for særlig indsats. Disse børn skal støttes, så de kan indgå i Børnehusets fællesskaber. Dette kan betyde, at legen skal støttes, børnene skal guides og der skal være en tydelig rammesætning. Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er meget betydningsfuld for børn i udsatte positioner og er den voksnes ansvar. Dette kræver en handleplan med få konkrete tiltag, som også forældrene er bekendte med. Udover de pædagogiske metoder vi bruger i dagligdagen, benytter vi os også af eksterne samarbejdspartnere, talepædagog, psykolog,



PPR. Vejleder, Sundhedsplejerske m.fl. Her har vi mulighed for at diskutere forskellige situationer og eventuelt bekymringer.

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Vi starter op med et tema ("Venskaber"), så vi får skabt en god kultur i gruppen og børnene lærer at etablere venskaber og indgå i fællesskaber. Når vi arbejder med et tema er vi opmærksomme på, at komme omkring alle læreplanstemaerne og have fokus på formålet med temaet. Vi prøver efter bedste evne at arbejde ud fra børnenes perspektiv og opmuntre og understøtte deres nysgerrighed. Nysgerrighed åbner op for læring. Vi er opmærksomme på, hvad man forventer af børn på fem år, som snart skal i skole inden for temaerne: automatisering, behovsudsættelse, gode omgangsformer, nysgerrighed, robusthed og vedholdenhed. (Klar til Læring) Skolens personale er opmærksomme på, hvad børnehavens forventninger er ved overgang og ikke så meget, hvad børnene skal kunne, når de bliver større. Der arbejdes med, at børnene er selvhjulpne indenfor bestemte områder, når de starter i skolen f.eks. selv kunne skrælle en mandarin, tage tøj på og gå på toilettet. I samlingen øves forskellige arbejdsformer, så børnene bliver bekendte med, hvornår man skal lytte, sidde stille, modtage kollektiv besked og hvornår man gerne må snakke med de andre.



Børnene flyttes fra børnehave til SFO den 1. maj i året, hvor de begynder i skole. Alle børn der skal til at starte i skole, modtager et eksemplar af "min bog" i børnehaven. I bogen skal det enkelte barn tegne, fortælle, skrive og lege skrive om oplevelserne og forventningerne til skiftet fra børnehave til skole. Det må gerne være kruseduller, symboler eller rigtige bogstaver i række, uden det nødvendigvis danner ord og mening. Det handler om at forberede børnene på skiftet fra børnehave til skole. Snakke forventninger, besøge skole/SFOen, så der opstår en tryghed i at det er helt okay med skiftet og at de voksne agerer at skift er en positiv oplevelse. Der skal fremadrettet eksperimenteres med forældremøde, hvor repræsentanter fra både børnehavens og skolens personale deltager? Rambøll, handleplaner og Tras skal være i orden og afsluttet, da vi bruger det aktivt i overleveringen af børnene.	

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi har et godt samarbejde med biblioteket, som findes i vores center. Derudover tager vi hvert år i december grupper fra husene til plejehjemmet og synger julesange for plejehjemsbeboerne. Børnene på de forskellige alderstrin maler fastelavnstønder til fastelavnsfesten. Vi afvikler motionsløb i oktober. Vi cykler i nærområdet, så børnene bliver bekendte med nærområdet omkring institutionen. Vi bakker op om børnenes idrætsaktiviteter. I det hele taget samarbejder vi med de lokale kræfter, hvor det giver mening.

Det æstetisk børnemiljø:

I Damgården har vi valgt, at for at kunne skabe gode læringsmiljøer for børnene. Skal der være tydelige legezoner, som skal være tydelig for børnene at aflæse. Det skal gøres visuelt både med billeder på kasserne, samt at den voksne om morgen stiller legetøjet frem, så de kan se hvad det kan bruges til.

Dette vil være med til at skabe en god ramme, for at børnene kan koncentrere sig i legen. Og på den måde kan vi optimere deres udviklings zone. Det er vigtigt at den voksne er nærværende med børnene i deres lege, at de tager udgangspunkt i børnenes zone for nærmeste udvikling og guide dem til ny læring.



Om morgenen i Damgården er der skabt rum for en rolig aflevering, hvor der på stuerne er sat små aktiviteter i gang (modellervoks, højtlesning, tegning, puslespil osv.) Dette giver børnene tryghed, de får mulighed for at blive inviteret ind i et fælles tredje, så de føler sig velkommen, samt de for en rolig start på dagen.

Pædagogerne har altid for øje, at tilpasse læringsmiljøet efter at børn har finere sanser og derfor lettere bliver overstimuleret. Så derfor vil det være tydeligt visuelt og mundtlig hvor og hvornår der er aktiviteter, hvor børnenes arousal kan være høj, og tydelig visuelt og sanseligt, hvor aktiviteterne for arousal er lav.

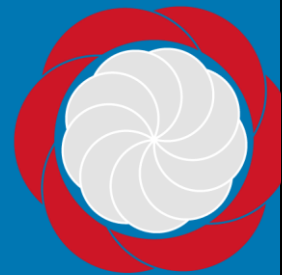
En af måderne vi også tager højde for, at vi ikke overstimulere børnenes sanser. Er at vi bestræber os på en god tone i Damgården. Det gør vi ved at de voksne er gode rollemodeller, ved at man tør være åbne og ærlig overfor hinanden, hvis tonen bliver lidt høj. Vi skaber et rum for børnene, hvor der vil være voksne i nærheden, der kan hjælpe og guide dem til at dæmpe stemmerne og lytte til hinanden, i stedet for at råbe eller tale højt. Altid rejse sig og gå over til børnene i stedet for at råbe efter dem.

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi organiserer os, så vi skaber små rum i rummet. Nogle materialer og noget legetøj skal være tilgængeligt, så børnene selv kan nå det, de vil lege med. Andet legetøj tages frem til særlige lege – passe på tingene. Billeder på kasserne indbyder til leg og skaber overblik ved oprydning. Organiseringen på legepladsen skal være tydelig for børnene.

f.eks. den nuværende inddeling af legepladsen under coronakrisen er overskuelig for de fleste børn. Børnene skal inddrages i dokumentationen af det pædagogiske arbejde, ved f.eks. at tegne og fortælle. Det fysiske miljø fungerer bedst, når det er foranderligt for børneperspektivet. Det betyder, at det ikke behøver at være æstetisk "pænt" fra et voksent synspunkt, men at f.eks. udklædningsrummet kan anvendes i lavt, mellem og højt aktivitetsniveau – udklædning, danse, smider tøjet og leger svømmehal. Der skal være stiger til krybben og skamler til puslebordet, så børnene selv kan klatre op. Vi har lært en masse nyt omkring organisering under Covid 19. Disse erfaringer skal vi tage med os og finde nye veje at gå. Vi arbejder aktivt med at evaluere og justerer, så vi kan omsætte vores nye viden til en bedre hverdag.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

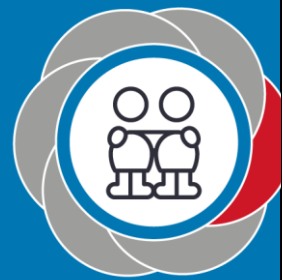


Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

vi er bevidste om børnenes individuelle udvikling og færdigheder. Vi tilpasser udfordringer og aktiviteter til barnets nærmeste udviklingszone. Vi er bevidste om, hvor stor betydning børnenes basale behov (omsorg, nærvær, trøst) har for barnets sundhed, trivsel og udvikling. Grundlaget for udvikling dannes gennem relationer og samspil, hvor barnet føler sig set, hørt og forstået. Vi inddeler dagligt børnene i mindre grupper for at skabe ro og nærvær for at give mulighed for fordybelse og nysgerrighed. Vi lærer børnene at drikke og spise selv, selv hælde op, styre madpakken etc. Vi aflæser børnenes behov f.eks. når de søger trøst, søger nærvær. At de får det fra en omsorgsfuld voksen. Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse. vores læringsmiljø skal fremme børns engagement og deltagelse gennem relationer med betydningsfulde andre, hvor de oplever sig respekteret, passet på og værdsat af nære, tillidsgivende voksne. Gennem deltagelse i fællesskaber får børnene grundlæggende erfaringer med at indgå i, høre til og navigere i disse og en forståelse af demokrati og demokratiske processer. Vores

pædagogiske personale støtter børnene i at turde gå deres egne veje. De kan vælge aktiviteter eller relationer til og fra, når de ikke matcher deres trivsels-, lærings- og udviklingsbehov. Vi har omvendt også fokus på, at børnene i høj grad bør deltage i det samlede børnefællesskab. (Vi fokuserer i børnehavedelen på at arbejde med behovsudsættelse, på at vente på tur, at kunne række fingeren op til samling og at kunne vente med at spise, til vi siger "vær så god" og vente med at gå fra bordet, til alle er færdige. Vores læringsmiljø skal motivere børn til at undres, pirre deres nysgerrighed og anerkende deres fund. Vi støtter dem i at være vedholdende og fordybe sig, bl.a. igennem, at vi kører temaarbejde. Fordybelse understøtter børnenes koncentrations- og abstraktionsevne, hvilket er helt afgørende for deres udvikling og læring både i hjemmet i dagtilbud, skole og videre frem. Vi planlægger vores tema, hvilket er med til at sikre, at vi kommer omkring alle læreplanstemaerne og arbejder ud fra vores fælles pædagogiske grundlag.

Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

vi børnene opgaver, så de bliver en del af fællesskabet i hverdagens gøremål. Børnene får et ansvar, som de kan bære, tilpasset efter det enkelte barn. Vi inddeler børnene i små grupper, hvor de voksne sætter ord på det, man gør. Der bliver også talt om, hvem der mangler – på den måde indgår alle børn i et fællesskab. Børnene lærer at behovsudsætte – vente på tur. Når et barn er ked af det, glad eller fjollet bliver der talt om det, så børnene kan lære at føle empati. Børnene er forskellige og det er helt OK. På stuerne er der små læringsrum og børnene er inddelte i små spisegrupper. Lege konstellationerne kan både være selvvalgte og voksenbestemte. Der er fokus på en tilpasning af individuelle behov i fællesskabet – der skal både tages hensyn til fællesskabet og det enkelte individ i fællesskabet. Vi taler om forskellighed, "nogen er bange for mørke andre er ikke", "nogen er svære at forstå, når de taler", "nogen bruger sut" osv. Det er vigtigt at turde bringe forskellighederne i spil. Vi oplever en grundlæggende tryghed, som afspejler sig på de enkelte stuer (børnene tager også kontakt til voksne på andre stuer). Stemningen mellem de voksne – opbakning teams imellem skaber tryghed. Legerelationer på tværs af stuer skaber tryghed, det vil vi gerne værne om.

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

Måltidet som læringsrum: opdele børnene i spisegrupper, hvor der bliver sat ord på ALT. Prøve at skabe en rød tråd i samtalen.

Nonverbalt sprog: være opmærksomme på kropssproget.

Dannelse: kulturen i huset skal være rar for alle.

Tilgængelighed: de voksne skal vise de er tilgængelige, det betyder, at der ikke skal snakkes hen over hovedet på børnene. Vi skal sætte ord på lyde, oplevelser og billeder. Vi skal være nærværende voksne: hylde de små sejre/succeser, vise vej i sproget og læse dialogisk.

Børnehuset Damgården's læringsmiljø tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter, der understøtter tilegnelsen af sprogforståelse, ordforråd, udtale og sætningsdannelse i sammenhænge, der er meningsfulde for børn. Det gør vi bl.a. gennem samtaler, spørgsmål, historiefortælling, dialogisk læsning og leg, hvor vi sætter ord på børnenes forskellige oplevelser. Sproglige læringsmuligheder tænkes ind i alle rutiner. I planlagte og spontane aktiviteter. Der er fokus på både tale- og skriftsprog. Vi er opmærksomme på, at når børn eksperimenterer kommunikativt og sprogligt. Opnår de erfaringer med at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige situationer og fællesskaber. Det betyder, at det pædagogiske personale hjælper alle børn til at indgå i dialoger, hvor de skiftes til at være i tale og lytte position. Vi har også fokus på øjenkontakt og nærvær i samtalen. Vi har fokus på at have materialer som papir, skriveredskaber og bøger i øjenhøjde. Vi har skabt rum i rummet, der indbyder til ro og fordybelse, bl.a. at læse bøger. Vi har fokus på at skabe mindre grupper til bl.a. sprogligt udfordrede børn. Vi har alle fokus på at være gode og nærværende sproglige rollemodeller.

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Vores grundtanke er, at alle børn får mulighed for at udfordre deres motorik. F.eks. ved selv at kravle op og ned fra puslebordet, skamler og krybber. Børnene får mulighed for selv at åbne yoghurt, pille clementiner og åbne bananer. Vi er bevidste om det pædagogiske arbejde i vores dagligdags rutiner i forhold til motorisk udvikling og selvhjulpenhed f.eks. af- og påklædning.

Vi voksne tager udgangspunkt i, at barnet kan selv og skal have lov til at forsøge og styrkes i troen og tanken om at kunne selv. Derigennem styrkes barnets selvværd og barnet vokser op med troen på at kunne selv. Vi har pædagogiske aktiviteter, som har de motoriske udfordringer som mål f.eks. gåtur, sang, musik, dans, redskabsbaner, tegne, puslespil, legepladsen, cykle, gynge osv. For at styrke børnenes kropsbevidsthed, sætter vi ord på handling: Læg dig lige ned på ryggen, kravl lige op på puslebordet, stik armen i ærmet, sæt dig lige ned på numsen osv.

Vi skaber muligheder for bevægelse. I motorikrummet kan der både være struktureret leg og ustruktureret leg. Vi har en legeplads med mange muligheder for klatring, løb og cykling. Vi benytter os af nærmiljøets legepladser og grønne områder. Løb, cykeltræning, sjipling kan være aldersopdelt og i grupper på tværs af husene.

Vi har overvejelser i forhold til de rammer, som vi tilbyder børnene: vi laver rammerne f.eks. madrasser og bolde. Børnene leger i disse læringsrammer og bestemmer selv, vi faciliterer deres leg. Vi har en overvejelse med målet med legen. Kroppen har også brug for at være i ro: puslespil, Lego, lege ved bordet, yoga. Vi skal have grov-, fin- og sansemotoriske udfordringer, som tilgodeser alle børn.

Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Vores pædagogiske grundlag er at understøtte barnets læring og bevidsthed om natur, udeliv og science gennem f.eks. daglig samling.

Her vi snakker om vejret, synger årstidssange, inddrager forskellige legeting i sanglegen f.eks. legetøjsdyr som en ko "Petersens ko den har horn". Aktiviteter: vender sten og træstammer og undersøger krible krabledyr, ser is smelte, leger med vandpytter, laver og leger med mudder. Glæden ved at bruge kroppen ude i naturen: hoppe i vandpytter, gå i højt græs, trille ned ad bakken.

Natur, udeliv og science spiller sammen med de øvrige læreplanstemaer ved f.eks. social udvikling: fællesskab på tværs af stuerne ved f.eks. ture og aktiviteter, Kultur/tradition; eksempelvis f.eks. sommerfest og julefest. Personlig udvikling: udfordring af sanser ved at røre ved mudder, gå i højt græs etc., Kommunikation/sprog: at sætte ord på handlinger og bruge naturen som emne til dialog, Krop og bevægelse: glæden ved at bruge kroppen i naturen i alt slags vejr.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes læring i naturen spontant på ture, hvad ser vi, se nøje efter, hvad er det for et dyr, der lever her? Være opmærksomme på årstidernes skiften, lave mad på bål f.eks. suppe, pandekager. Lege med sne. Plukke blomster. Naturen er et godt motorisk læringsrum med højt til loftet, hvor der er plads til alle. Turene giver god mulighed for samtale, kendskab til lokalmiljøet.

Vi tager udgangspunkt i det nære og det børnene er optaget af ved små ture. Vende sten og stubbe, udforske frugttræer. Science perspektivet kommer til udtryk ved f.eks. at tage is ind. Hvad sker der? Lave forskellige forsøg. Vi skal have opmærksomhed på "flystreger" i luften, edderkoppespind, kigge på skyer, solen går op og ned, regnvejr og solskin osv. Finde dyr eller spor på nettet og så gå ud i naturen og finde det – eller omvendt. Matematisk opmærksomhed på former; månen, solen, jorden, længder, firkanter osv.

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

vores pædagogiske grundlag er at kulturen bygger på en fællesskabstanke gennem f.eks.: daglig samling hvor vi snakker om: hvem er her i dag?, sender frugttallerkener rundt til alle, høre hvad alle har lavet i weekenden? Giver børnene mulighed for medbestemmelse ved f.eks. at spørge: "Hvad skal vi lave i dag?" Formålet med kultur, traditioner og højtider er at præsentere børnene for egne og andres traditioner, f.eks. jul, påske, Eid, fastelavn og fødselsdage. Vi synger højtidsange, pynter op til højtider. Vi præsenterer børnene for forskellige materialer og teksturer f.eks. saltdej, maling, glimmer, pailletter, modellervoks m.m. vi læser bøger om højtider, traditioner.

Formålet med æstetik er at skabe et læringsmiljø, der inspirerer. Hver morgen pakkes stuen ud og gøres klar til leg. Legetøj er sorteret i kasser med tilhørende billede af indholdet. På badeværelset, stuen, gangen, garderoben og fællesrummet hænger der inspirerende billeder i børnehøjde, som indbyder til dialog.

Ved hver stue hænger der dokumentationsrammer, som viser det pædagogiske tema gennem foto af børnene i aktivitet, fokusord og billeder af bøger og sange, vi synger. Vi pynter stuen op i forhold til års- og højtider. Der er billeder oppe og nede på børnenes rum, samt deres navn, så de kan kende navn og billede.

Kultur, æstetik og fællesskab spiller sammen med de øvrige læreplanstemaer fed f.eks.: social udvikling: at hjælpe børnene til at udtrykke sig f.eks. i konflikter. Personlig udvikling: udfordre børnenes sanser gennem diverse aktiviteter med eksempelvis sand, vand, is, mudder. Natur og udeliv: vi henter naturen ind hele året og undersøger det sammen med børnene. Vi understøtter Kultur, æstetik og fællesskab i alle de daglige rutiner som samling, frokost, borddækning, toiletbesøg, samtale, som bliver en god pædagogisk aktivitet. Børnene får øje på hinanden og hjælper børn og voksne i et samlet fællesskab.

De voksne indgår i legen og er med til at berige og udvide børnenes horisont. F.eks. at der godt kan være to mødre og to fædre i en leg – og i virkeligheden. Vi bruger eventyr til at snakke om forskellige navne, traditioner og kulturer: børnene bliver inspireret og fører det videre i egen leg, som f.eks. når de leger et eventyr på stuen eller på legepladsen. Vi har forskellige temaer som jul, fastelavn, påske. Hvor vi bliver opmærksomme på egne og andres kulturer.

Hvordan fører vi traditioner videre? Vi organiserer os, så legetøjet er tilgængeligt og inspirerer til leg: bilbane, dinoleg, klippe/klistre, rolleleg. Ofte en kombination af legens forskellige udtryk. Vi præsenterer børnene for farver, forskellige materialer, leg med vand osv. gennem daglige aktiviteter – både ude og inde.

Vi styrker børnenes venskaber gennem fællesskab både to og to, mindre grupper og større fælles ture. Vi vægter det enkelte barn i de forskellige sammenhænge – så alle børn føler sig set og hørt..

Evalueringskultur



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

P-møderne er vores garant for systematikken i vores evalueringskultur. Her tager vi løbende emner op fra Læreplanen således vi sikrer os, at den tilsigtede pædagogik stemmer overens med den faktisk levede hverdag. Vi bruger billedokumentation gerne prydet med børnenes egne historier og stemninger. Derudover arbejder vi efter fordybelse hen over året 4 uger med fordybelse. Efterfulgt af 1 uges evaluering som igen følges op af 1 uges planlægning af nyt fordybelses forløb. Denne proces er tilbagevendende hen over året og sætter rammen for vores evalueringskultur.

